



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

PRIMO ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"GIUSEPPE RUSSO"

Viale Aldo Moro 21/23 - 95014 - GIARRE (CT) tel. e fax 095-7797010; tel. 095-931656

Sito internet: www.ic-giarre1.edu.it e-mail-intranet: ctic8ay00e@posta.istruzione.it

pec ctic8ay00e@pec.istruzione.it Cod.: Fisc.: 83000930871 - c.u.f.e.: UFXISN

Prot. n. 4309/B13

Giarre, 09/09/2020

Al Collegio dei Docenti
Al Consiglio d' Istituto
Al personale dell' Istituto
Alle famiglie degli alunni
All'albo della scuola
Sul sito web della scuola

p.c. Al signor Sindaco del Comune di Giarre

**Integrazione alle
LINEE DI INDIRIZZO**

**Per la stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019 – 2021
Alla luce dell'emergenza COVID-19**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'Autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTO la Legge n. 107 del 13/07/2015;

TENUTO CONTO delle Indicazioni Nazionali;

TENUTO CONTO del Piano Annuale d'Inclusione per l'a. s. 2019-20

TENUTO CONTO del Rapporto di Autovalutazione 2019/2022.

TENUTO CONTO delle linee guida approvate dal D.M 39/2020

CONSIDERATI "I Suggerimenti metodologici per la ripresa delle attività didattiche nelle scuole del I e II ciclo", dell'USR-Sicilia- prot. in entrata n.4218/A30 del 07/09/2020, che alla luce degli investimenti dello Stato in strumenti informatici raccomanda di avviare nelle scuole idee di "Avanguardie educative": **Aule didattiche, Flipped Classroom, Aule Teal e Aule digitali 3.0, didattica digitale integrata, che possiamo affermare con orgoglio sono avviate da anni nella nostra scuola;**

VISTI gli obiettivi nazionali e regionali del DS e quelli derivanti dal RAV, di seguito elencati

Obiettivi nazionali

-Assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa;

- assicurare il funzionamento generale dell'Istituzione scolastica, organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi;
- promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

PRIMO ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"GIUSEPPE RUSSO"

Viale Aldo Moro 21/23 - 95014 - GIARRE (CT) tel. e fax 095-7797010; tel. 095-931656

Sito internet: www.ic-giarre1.edu.it e-mail-intranet: ctic8ay00e@posta.istruzione.it

pec ctic8ay00e@pec.istruzione.it Cod.: Fisc.: 83000930871 - c.u.f.e.: UFXISN

Obiettivi regionali

- Ridurre il fenomeno della varianza fra classi della medesima istituzione scolastica negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali in ITALIANO e MATEMATICA.
- Ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare) per tutte le Istituzioni con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio.

Obiettivi derivanti dal RAV

- Migliorare il successo scolastico degli studenti
- Diminuzione dell'abbandono scolastico nel primo anno di secondaria di II grado
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali: Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti nelle prove INVALSI.

ALLA LUCE del Piano di rientro elaborato dalla DS e dallo staff, verificato con simulazioni in loco;

VISTO il Regolamento di Istituto modificato e integrato con il protocollo di sicurezza anti-COVID-19 a scuola

EMANA LE SEGUENTI LINEE DI INDIRIZZO

L'intervento formativo della scuola deve essere improntato alla promozione dell'agio dell'allievo e dell'allieva, al benessere e a un corretto sviluppo psico-fisico e mentale di tutti gli studenti, con particolare riguardo per quelli che presentano particolari esigenze di attenzione, specialmente in un anno tanto straordinario come il 2020, caratterizzato dalla pandemia COVID-19.

Lo scopo dell'azione formativa deve essere quello di sviluppare le competenze degli alunni e valorizzare le potenzialità di ciascuno, nel rispetto prioritario della "persona" che ci è affidata, ma quest'anno, particolare attenzione verrà posta al momento del rientro a scuola e all'accoglienza; al clima d'aula, ai rapporti interpersonali, alla collaborazione e comunicazione efficace con le famiglie; all'attenzione alla salvaguardia della salute di tutto il personale, ma in particolare modo degli alunni che ci sono affidati.

Il corpo docente, nel rispetto della propria libertà di insegnamento, curerà la programmazione educativa e didattica, tenendo presente il curricolo verticale elaborato dalla scuola e i traguardi in uscita per ogni anno scolastico e selezionerà UdA, meglio se interdisciplinari, volte a sviluppare le competenze degli studenti in relazione alle capacità e abilità di ciascuno, alla luce delle valutazioni trimestrali, come deliberato dal C.d.D. del 01-09-2020. La metodologia da applicare sarà ispirata alla didattica digitale integrata e all'uso delle NIT.

La DAD come esercitata nei mesi di marzo 2020 e seguenti, nonostante siano stati curati gli apprendimenti e, per quanto possibile, mantenuti i rapporti sociali ed interpersonali, ha interrotto il normale iter scolastico, causando a volte uno scollamento tra la realtà vissuta dagli alunni e il servizio scolastico, i risultati attesi e quelli ottenuti. L'azione formativa, per quanto efficace, è rimasta in parte incompiuta, specialmente per quanto riguarda il delicato settore della scuola dell'infanzia e le attività differenziate e di potenziamento. Persino tutti i progetti PON/FSE hanno subito uno stallone, con nocumento certo per le esperienze potenziali degli alunni.

Uno sguardo attento va posto agli alunni con BES o DSA, nonché gli alunni diversamente abili; essi saranno integrati nel gruppo classe e si tenderà a fornire loro gli strumenti compensativi e/o dispensativi, affinché possano raggiungere i livelli minimi di prestazione per non essere emarginati o



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

PRIMO ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"GIUSEPPE RUSSO"

Viale Aldo Moro 21/23 - 95014 - GIARRE (CT) tel. e fax 095-7797010; tel. 095-931656

Sito internet: www.ic-giarre1.edu.it e-mail-intranet: ctic8ay00e@posta.istruzione.it

pec ctic8ay00e@pec.istruzione.it Cod.: Fisc.: 83000930871 - c.u.f.e.: UFXISN

per potersi considerare con pari dignità degli altri. Lo scopo primario della formazione sarà quello di rendere AUTONOMI gli studenti e le studentesse e di far maturare in loro capacità emozionali positive, specialmente per quanto concerne la percezione di sé nella relazione e nel sociale.

Proprio la necessità di formare gruppi stabili di studenti, potrà aiutare ad integrare gli alunni con BES oppure con diversabilità in sottogruppi, atti a formare una "cordata" di aiuto per i più deboli.

Gli interventi formativi per tutti gli alunni dovranno essere personalizzati e ogni studente/ studentessa andrà incoraggiato/a a raggiungere i massimi livelli di prestazione in base **alle sue effettive** capacità e potenzialità. **I livelli di partenza degli interventi formativi terranno conto dei livelli di prestazione di ciascun alunno; tali livelli andranno via via monitorati e migliorati nel tempo, tenendo conto dei ritmi di apprendimento e degli stili cognitivi di ciascuno.**

I mesi di settembre ed ottobre saranno dedicati ad una attenta verifica dei livelli di partenza di tutti gli alunni, con speciale riguardo ai bimbettini delle prime classi e ad eventuali recuperi e potenziamenti dei livelli non raggiunti a causa dell'interruzione delle attività in presenza. **Si favorirà per quanto possibile la "scuola all'aperto"** e ciò non solo per evitare lunghe giornate passate in classe, soggiorno che potrebbe favorire eventuali contagi, ma principalmente per dare occasione a tutti i bambini/e e ragazzi/e la possibilità di socializzare, relazionarsi, scrollarsi di dosso eventuali timori "dell'altro". L'uso delle mascherine sarà necessario ove non sia possibile mantenere la distanza di un metro fra rime buccali, ma ciò non potrà impedire ai nostri alunni di vivere la scuola come scambio di amicizia e relazione. Si raccomanderà ai nostri alunni l'igiene personale, delle mani e il distanziamento, ma si favorirà il gioco sociale, non necessariamente col contatto continuo. I locali delle palestre verranno utilizzati come sempre, con l'accorgimento di una igienizzazione e sanificazione dei locali prima dell'ingresso di un nuovo gruppo classe.

È auspicabile poter realizzare attività laboratoriali e di piccolo gruppo, per valorizzare le capacità di ciascuno, anche con apprendimenti cooperativi o di peer education, pur restando attenti a mantenere stabili detti gruppi e a far sanificare i locali ove si è risieduti dai collaboratori. Nonostante la pandemia, la scuola deve essere vissuta dai nostri alunni, ma anche da tutti noi, come un momento di gioia e di aggregazione; anzi, proprio vivere la scuola in modo sereno in questo momento, può dare ai nostri alunni sicurezza di sé, della forza del gruppo, la certezza che stare "insieme" facilita affrontare qualsiasi situazione spiacevole o di pericolo, anche nel futuro.

Gli inevitabili conflitti devono essere risolti col dialogo e la discussione; eventuali punizioni per comportamenti scorretti, previsti dal Regolamento di Istituto, prima di essere comminate, andranno spiegate dal docente e comprese dall'alunno. Il percorso scolastico deve dare un senso positivo alla permanenza degli studenti e delle studentesse a scuola.

Oggi, più che mai è importante ascoltare le famiglie e i nostri alunni e cogliere i loro dubbi e bisogni; la chiarezza della comunicazione con le famiglie, che andrà curata con incontri on line programmati è fondamentale. La semplicità/essenzialità, la completezza, l'efficacia della comunicazione favorirà i rapporti con le famiglie, eviterà equivoci, genererà comprensione per le scelte spesso obbligate della scuola.

Non verrà consentito l'ingresso a scuola a persone non autorizzate e i rapporti in presenza, qualora necessari, si svolgeranno nella sede centrale, ove verrà posta la continua attenzione alla



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

PRIMO ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"GIUSEPPE RUSSO"

Viale Aldo Moro 21/23 - 95014 - GIARRE (CT) tel. e fax 095-7797010; tel. 095-931656

Sito internet: www.ic-giarre1.edu.it e-mail-intranet: ctic8ay00e@posta.istruzione.it

pec ctic8ay00e@pec.istruzione.it Cod.: Fisc.: 83000930871 - c.u.f.e.: UFXISN

igienizzazione e sanificazione dei locali adibiti agli incontri.

Le famiglie con l'accettazione del Patto di corresponsabilità, fanno proprio il Regolamento di Istituto; esse andranno informate dai coordinatori di classe delle regole anti-Covid dettate dall'ISS e dal Governo. A tal fine e per certezza dell'informazione, si raccomanderà alle famiglie di collegarsi sistematicamente al Sito della scuola, ove si potranno trovare tutte le informazioni utili ad affrontare questo particolare momento.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nel ricordare che la Mission dell'Istituto è: "Migliorare il successo scolastico di tutti gli studenti, diminuendo la percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva del 50%. Migliorare i risultati degli studenti nelle prove INVALSI, relativamente alla media regionale", tutta l'azione formativa deve convergere su tale obiettivo, tenendo conto delle priorità della scuola, del PDM e di una efficace didattica per competenze. A proposito di competenze, **la DAD, che la nostra scuola ha avviato soltanto 5 giorni dopo l'interruzione delle attività in presenza, ha posto la scuola di fronte all'esigenza di curare la didattica digitale integrata. Pertanto, dovranno essere rafforzate le competenze degli alunni in materia di digitale e ciò sarà facile, considerando che le nuove generazioni sono nativi digitali.** Se sarà il caso, occorrerà continuare la formazione del personale in materia di didattica digitale, di strumentazione informatica. Essere al passo con i tempi comporta una formazione continua in materia di INNOVAZIONE TECNOLOGICA DIDATTICA E METODOLOGICA.

Particolare cura dovrà essere data alla formazione relativa alla cura del trattamento dei dati personali e della Privacy. La scuola si attiverà per promuovere una formazione del personale in tal senso.

Al momento dell'interruzione delle attività in presenza, la nostra scuola viveva un momento di gratificazione e di ricompensa per gli sforzi che tutti i docenti e il personale avevano profuso per migliorare l'O.F.: i risultati degli apprendimenti dei nostri alunni avevano superato la media nazionale. Dobbiamo fare un passetto indietro e ricongiungerci a quanto era stato fatto poco prima di avere questi eccellenti risultati. Il lavoro di staff e dei singoli docenti, ci darà la possibilità di recuperare eventuali miglioramenti interrotti.

Come già in passato, le proposte di ampliamento devono essere riconducibili agli elementi di priorità definiti nel piano di miglioramento, collegate alla programmazione didattica, o di potenziamento anche nell'orario extracurricolare. **La prima priorità è: MIGLIORARE IL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI STUDENTI** e il relativo obiettivo di processo è: Adottare criteri comuni per la definizione di prove oggettive da somministrare agli alunni e utilizzare rubriche di valutazione condivise. La somministrazione delle prove IPDA per la scuola dell'infanzia e la verifica delle varie tappe dello sviluppo psico-fisico dei bambini dai 3 ai 5 anni è la tappa propedeutica indispensabile per poter accertare l'acquisizione dei prerequisiti e/o eventuali difficoltà precocemente, e poter intervenire tempestivamente. La somministrazione delle prove MT/ACMT/BVSCO-2 ha dato ottimi risultati e facilitato gli interventi di recupero e potenziamento sugli alunni. Avendo già raggiunto per la S.P. risultati al di sopra della media nazionale (risultati che andranno verificati), resta l'obiettivo di raggiungere tale risultato anche per gli alunni uscenti dalla SS I grado. Per migliorare il successo scolastico degli studenti, particolare attenzione deve essere posta **ALL'INCLUSIONE E VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSITÀ: "NESSUNO PUÒ RIMANERE INDIETRO"**, questo



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

PRIMO ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"GIUSEPPE RUSSO"

Viale Aldo Moro 21/23 - 95014 - GIARRE (CT) tel. e fax 095-7797010; tel. 095-931656

Sito internet: www.ic-giarre1.edu.it e-mail-intranet: ctic8ay00e@posta.istruzione.it

pec ctic8ay00e@pec.istruzione.it Cod.: Fisc.: 83000930871 - c.u.f.e.: UFXISN

deve essere il Motto del nostro Istituto. Allo scopo, verrà costituito un "Gruppo per il Sostegno e l'inclusione" che lavorerà in stretta collaborazione con i docenti curricolari al fine di integrare la programmazione individualizzata dei bambini con BES con quella di classe.

Considerando che nel mese di marzo le attività in presenza sono state sospese e verificando l'effettiva difficoltà di operare a distanza con bambini con particolari difficoltà e peculiarità, è indispensabile un'attenta e immediata verifica dei PEI e un aggiornamento dei livelli di apprendimento degli stessi alunni sulla base di un congruo periodo di osservazione e verifica dei livelli di prestazione.

Verifiche in tal senso verranno effettuate mensilmente per la Scuola dell'infanzia e per la SSI grado e quindicinali per la S.P. Le attività dei gruppi di "cordata" verranno monitorate e i risultati verificati dalla FS dedicata e dal responsabile del gruppo H.

La seconda priorità è: DIMINUIZIONE DELL'ABBANDONO SCOLASTICO NEL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO; quindi occorre continuare a lavorare non solo sui risultati scolastici, ma anche su un corretto orientamento degli studenti e delle studentesse verso la SS di II grado, come già è stato fatto da qualche anno, individuando e valorizzando le risorse culturali del territorio e le altre scuole ai fini formativi, anche con la creazione di ulteriori reti e protocolli d'intesa. A tal proposito occorrerà verificare l'efficacia degli interventi orientativi con un sistema di monitoraggio dei risultati a distanza.

L'OBIETTIVO DI PROCESSO: Attuare una flessibilità oraria per favorire l'ampliamento dell'offerta formativa e/o la differenziazione di percorsi didattici. La flessibilità oraria deve essere accompagnata dalla flessibilità degli spazi e dalla promozione, ove possibile, di aule decentrate e angoli di lavoro strutturati e specializzati per discipline o gruppo di discipline. Tale organizzazione didattica agevolerà il processo di **INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE** per tutti gli alunni con BES, con una didattica differenziata, che preveda non solo il grande gruppo classe, ma anche gruppi di livello, di interesse, di potenziamento e di recupero delle abilità di base, con particolare attenzione alla Lingua italiana, alla Matematica e all'Inglese.

In maniera diretta e trasversale andrà curata l'**EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA** (L.n.92/2019), a partire dalla conoscenza consapevole del Regolamento di Istituto, del Patto di corresponsabilità, dei principi fondamentali della nostra Costituzione e dello Statuto della Regione Sicilia: **cittadini consapevoli sono buoni cittadini.**

Tutte le attività didattiche (curricolari, extracurricolari/PON, e così via), andranno monitorate, controllate in itinere e alla fine dei processi per verificare di aver raggiunto i risultati attesi, che dovranno avere una ricaduta sul curricolo e sulla valutazione delle competenze in uscita per ciascun anno scolastico.

Si raccomanda a tutti i docenti, a prescindere dalla disciplina insegnata, di somministrare agli studenti almeno due prove oggettive per trimestre, in modo da avere contezza delle reali conoscenze/abilità degli studenti e un fondamento nella misurazione delle competenze, che non può avere come principio la soggettività.

Il PDM scaturisce;

1. Dalle risultanze del RAV in termini di cose che devono essere migliorate;
2. Dalle Indicazioni degli obiettivi formativi prioritari, sulla base dell'elenco presente nella legge 107/2015 c. 7;



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

PRIMO ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"GIUSEPPE RUSSO"

Viale Aldo Moro 21/23 - 95014 - GIARRE (CT) tel. e fax 095-7797010; tel. 095-931656

Sito internet: www.ic-giarre1.edu.it e-mail-intranet: ctic8ay00e@posta.istruzione.it

pec ctic8ay00e@pec.istruzione.it Cod.: Fisc.: 83000930871 - c.u.f.e.: UFXISN

3. Dalla indicazione di specifiche linee progettuali legate alle priorità da perseguire e dagli obiettivi da raggiungere nel triennio (Migliorare il successo scolastico degli studenti; Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti nelle prove INVALSI, ridurre il fenomeno della varianza fra le classi negli esiti degli apprendimenti delle prove INVALSI in Italiano e Matematica; prevenire/ridurre il fenomeno della dispersione con la realizzazione di attività che utilizzino strategie attive, motivanti ed inclusive e incrementando azioni in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento);
4. Dall'esigenza di interventi in direzione di un potenziamento del tempo scuola, volto ad accogliere alunni bisognosi di interventi compensativi, anche dal punto di vista socio-culturale;
5. Preso in considerazione il PTOF della scuola in atto e gli obiettivi legati alle priorità del RAV aggiornato al corrente anno, la DS, che si è avvalsa della collaborazione della responsabile PTOF (FS area 1), del NIV e del responsabile della Qualità della scuola, del responsabile del Recupero/potenziamento e della FS per le Pari opportunità per programmare il miglioramento dell'O.F. ritiene prioritario:
 - **Individuare gli alunni che necessitano di colmare le lacune nelle aree linguistiche, logico matematiche** nell'a.s. corrente, attraverso un costante monitoraggio delle competenze acquisite (verifica delle UdA e valutazione degli apprendimenti immediata e trasparente), una valutazione formativa trimestrale e realizzare corsi di recupero finalizzati all'abbattimento delle lacune evidenziate nella valutazione, **almeno del 10% rispetto agli esiti dello scorso a.s. ; ricordare che il voto finale sia trimestrale, sia finale (valutazione sommativa) non può essere derivante da una sterile media, ma deve rispecchiare l'effettivo apprendimento di ciascun alunno. Si invitano i docenti a stimolare gli alunni ad una costante autovalutazione dei loro apprendimenti: i nostri alunni sono infallibili nel valutare le loro prestazioni e in ogni caso una divergenza di valutazione può stimolare sempre un costruttivo confronto.**
 - **Tendere per tutti gli studenti al miglioramento oggettivo del successo scolastico;** a tal fine è necessario **misurare** (valutazione oggettiva) gli esiti delle prove di verifica, le quali andranno somministrate per classi parallele e con griglie di valutazione comuni e concordate a livello di interclasse e/o Dipartimenti (somministrazione delle prove MT-ACMT-BVSCO-2). **Il "voto" alle prove non va assegnato in maniera soggettiva, ma secondo un valore oggettivo di misurazione, in modo da monitorare gli interventi e gli auspicabili miglioramenti.** Le famiglie vanno informate delle effettive competenze acquisite dai figli, debitamente MISURATE. Dare voti alti per "incoraggiare", per premiare la partecipazione a eventi sporadici o non corrispondenti alle effettive competenze acquisite dagli alunni, può significare illudere gli alunni e le famiglie su prestazioni dei figli che effettivamente non possono dare, e consegnare un messaggio errato agli studenti, convinti che senza impegno possano ottenere il massimo dei risultati. Non serve nemmeno la minaccia della bocciatura (che va prevenuta in tutti i modi), ma è auspicabile rilevare le difficoltà ed intervenire adeguatamente per superarle. La lezione frontale deve essere una delle metodologie adottate per l'insegnamento, ma non l'unica; considerato che gli studenti sono nativi digitali si ribadisce che è fondamentale utilizzare le nuove tecnologie informatiche e i metodi innovativi per accrescere la motivazione e facilitare l'apprendimento. Considerato che nella nostra scuola operano tre classi digitali, due "Capovolta" e due TEAL è



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

PRIMO ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"GIUSEPPE RUSSO"

Viale Aldo Moro 21/23 - 95014 - GIARRE (CT) tel. e fax 095-7797010; tel. 095-931656

Sito internet: www.ic-giarre1.edu.it e-mail-intranet: ctic8ay00e@posta.istruzione.it

pec ctic8ay00e@pec.istruzione.it Cod.: Fisc.: 83000930871 - c.u.f.e.: UFXISN

necessario monitorare e verificare l'effettiva efficacia di tali metodi ed eventualmente trasferirli in altre classi.

- **Individuare gli alunni che dimostrano di avere particolari attitudini nelle discipline linguistiche** (con riguardo alle lingue italiana e inglese), **matematico-scientifiche e artistico-musicali** e potenziare le loro capacità. Allo scopo è importante programmare interventi didattici per livelli. Individuare eventuali talenti e programmare interventi consoni a tali potenzialità.
- **Migliorare le prestazioni degli studenti relativamente alle prove INVALSI**; allo scopo è importante somministrare delle prove simulate a tutti gli studenti, **almeno una ogni bimestre**, in maniera da abituarli ad affrontare questo tipo di prove con successo. Il gruppo appositamente nominato per curare il monitoraggio delle competenze INVALSI sarà un riferimento per tutti i docenti; scopo del gruppo è rilevare le difficoltà degli studenti e organizzare delle attività di potenziamento delle competenze. Particolare attenzione va posta alla comprensione del testo, allo sviluppo della logica e della capacità di problem solving. I Dipartimenti di Lettere, Lingue straniere e Matematica, nonché i docenti della Scuola Primaria di riferimento cureranno lo sviluppo di tali competenze.

Per quanto riguarda le competenze sociali e civiche degli studenti, la nostra scuola ha organizzato un Gruppo di "Cittadinanza", con la sua referente, che curerà delle UdA utili allo sviluppo delle competenze civiche in tutta la scuola. Come già negli anni scorsi, si continuerà ad adottare **criteri comuni per la valutazione del comportamento degli studenti** e il Gruppo di lavoro continuerà a programmare e monitorare obiettivi di miglioramento. Per i casi più problematici, occorre stabilire continui contatti con le famiglie (o Case famiglia) per realizzare interventi condivisi efficaci. Le assenze reiterate degli studenti vanno monitorate e segnalate agli organi competenti, per scongiurare fenomeni di evasione scolastica.

La preconditione della frequenza a scuola per i nostri alunni è non avere una temperatura corporea al di sopra dei 37,5°, misurata dai genitori. Detta condizione vale anche per tutto il personale che opera nella scuola.

Inoltre, non potrà prendere servizio il personale che è stato in quarantena o in isolamento negli ultimi 14 giorni, o che sia stato in contatto con persone positive negli ultimi 14 giorni, o ancora che sia proveniente da aree a rischio di contagio da meno di 14 giorni.

Relativamente alle assenze, in questo periodo di pandemia, occorre effettuare dei controlli sistematici della frequenza/assenza degli alunni. In particolare:

- **gli insegnanti cureranno la rilevazione di assenze, ritardi, uscite anticipate, personale in transito nella classe, alunni ospiti, supplenti, per avere chiari i contatti avvenuti in quel gruppo, in un registro cartaceo che dovrà essere conservato in una cartetta. In caso di sospetto contagio Covid-19 saranno forniti al fiduciario di plesso o al referente Covid in segreteria i fogli presenza di 48 ore prima del rilievo sospetto contagio e di 14 gg dopo. Queste informazioni verranno comunicate al Dipartimento di Prevenzione dell'USL ;**
- **tutti i docenti compileranno regolarmente il registro elettronico in modo da dare quotidianamente la possibilità al coordinatore di classe di rilevare eventuali assenze di massa (=>40%), che verranno comunicate immediatamente gli uffici di segreteria, per i provvedimenti del caso.**



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

PRIMO ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"GIUSEPPE RUSSO"

Viale Aldo Moro 21/23 - 95014 - GIARRE (CT) tel. e fax 095-7797010; tel. 095-931656

Sito internet: www.ic-giarre1.edu.it e-mail-intranet: ctic8ay00e@posta.istruzione.it

pec ctic8ay00e@pec.istruzione.it Cod.: Fisc.: 83000930871 - c.u.f.e.: UFXISN

- **Tutti i locali della scuola sono fruibili, purché adeguatamente sanificati ed igienizzati ogni qualvolta entra nei diversi locali un gruppo di alunni differente. Ciò vale per i laboratori e in particolare per le palestre.**
- **In caso di sospetto stato febbricitante di un alunno, il docente di classe con i modi delicati dovuti gli misurerà la temperatura e nel essa sia al di sopra di 37,5°, sempre con gli accorgimenti del caso farà accompagnare l'alunno nella stanza dedicata e lo farà prelevare al più presto dalla famiglia, che dovrà avvertire del caso il medico di famiglia, per i provvedimenti di sua competenza.**
- **La docente si accerterà il giorno successivo delle condizioni di salute di quell'alunno, accertandosi che il medico di famiglia sia stato informato. I locali dove l'alunno avrà soggiornato verranno sanificati, fino al settimo giorno dall'eventuale contagio.**
- **Il ritorno a scuola dovrà essere certificato.**
- **Sarà importante ogni giorno: aerare i locali in cui si soggiorna; approfittare delle belle giornate per fare lezione all'aperto; ascoltare gli alunni e rasserenarli sempre.**
- **Fondamentale la richiesta di visita del medico competente per i lavoratori "fragili": è un diritto/dovere salvaguardare la propria salute, nell'interesse di tutti.**
- **È un dovere di tutti divulgare e far rispettare le regole igienico-sanitarie anti Covid-19.**

SCUOLA DELL'INFANZIA:

Il delicato periodo che stiamo vivendo impone particolare attenzione alla fascia degli alunni più piccoli. Le parole magiche sono: SERENITÀ, ACCOGLIENZA, ASCOLTO, ATTENZIONE AI BISOGNI DI ALUNNI E FAMIGLIE.

Occorrerà, nonostante tutto, dare la giusta rilevanza alla Scuola dell'infanzia e al suo tempo normale, per un proficuo sviluppo del bambino a noi affidato; fondamentale il dialogo con le famiglie e la condivisione di tutte le scelte; ampliare, ove possibile, il tempo scuola per offrire un servizio formativo più dilatato all'utenza che lo richiede; migliorare i rapporti di intesa e di rete con il territorio, coinvolgendo nell'azione educativa l'Ente locale, le associazioni, il comitato di quartiere, ecc..

In un momento tanto particolare gestire una sezione di scuola dell'infanzia è particolarmente complesso. I bambini, come è noto, non dovranno indossare le mascherine, sarà dunque cura degli insegnanti programmare attività ludiche che possano coinvolgere i piccoli, evitando, per quanto possibile, i contatti stretti.

Sarebbe opportuno sanificare le scarpette dei bambini all'ingresso a scuola e favorire la permanenza in sezione con scarpette antiscivolo. I bambini hanno l'abitudine di mettere tutto in bocca, specialmente le manine e potrebbe capitare che qualcuno le metta in bocca, dopo aver "giocato" con le proprie scarpette.

Qualora si dovesse ravvisare la necessità di misurare la temperatura di un bambino, la maestra inventerà il "gioco del dottore", misurando la febbre a tutti i compagni del gruppo e di questa necessità informerà le famiglie, al primo incontro on line, che terrà con esse; **incontro che è auspicabile si svolga entro il più breve tempo possibile e non oltre la prima settimana di frequenza a scuola: le famiglie potrebbero avere dubbi e perplessità, che spetterà a ciascun**



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

PRIMO ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“GIUSEPPE RUSSO”

Viale Aldo Moro 21/23 - 95014 - GIARRE (CT) tel. e fax 095-7797010; tel. 095-931656

Sito internet: www.ic-giarre1.edu.it e-mail-intranet: ctic8ay00e@posta.istruzione.it

pec ctic8ay00e@pec.istruzione.it Cod.: Fisc.: 83000930871 - c.u.f.e.: UFXISN

docente chiarire al più presto. Tale incontro aiuterà ad illustrare con chiarezza le precondizioni di sicurezza anti Covid-19 e stimolerà la collaborazione con le famiglie.

In caso di febbre, la maestra con la professionalità che la contraddistingue e senza creare ansia alcuna, porterà il piccolo nell'aula dedicata, raccomandando alla collaboratrice scolastica di intrattenere la piccola con facili giochi, in attesa della famiglia, che sarà stata avvisata tempestivamente. Del caso saranno avvertiti gli Uffici.

Per gli studenti dei tre ordini di scuola, è necessario mantenere un alto livello di attenzione sulle tipologie comportamentali e relazionali degli alunni in merito ai fondamentali valori sociali e civili, con il coinvolgimento delle famiglie svantaggiate socio-culturalmente sui processi educativo-didattici messi in atto dalla scuola, con particolare riferimento ai plessi periferici; pertanto, è indispensabile personalizzare il progetto didattico per alunni con BES.

Per quanto riguarda ORIENTAMENTO/CONTINUITA' è necessario:

- Potenziare le azioni di orientamento e di continuità educativa fra i diversi ordini di scuola dell'Istituto.
- Intensificare gli scambi progettuali con le Scuole Secondarie di 2° grado presenti sul territorio e creare percorsi di accompagnamento per gli alunni svantaggiati, per monitorare le scelte degli studenti e raggiungere il successo formativo almeno nel 95% degli studenti.
- Utilizzare una programmazione comune tra i diversi ordini di scuola nell'ottica del Curricolo verticale e aprirsi alla programmazione delle scuole secondarie di II grado, per verificare che i traguardi in uscita degli studenti soddisfino i prerequisiti delle secondarie di II grado scelte dai nostri studenti.
- Sviluppare azioni di monitoraggio dei dati relativi agli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio.
- **Utile e gratificante per gli studenti è valorizzare e riconoscere talenti ed eccellenze.**

LA VISION:

La scuola si inserisce in un contesto sociale che è caratterizzato dalla digitalizzazione e dall'uso quotidiano delle NIT. Gli alunni sono nativi digitali e, pertanto, la VISION tiene conto di questa nuova realtà. Le azioni formative verteranno sulla valorizzazione di nuovi metodi di apprendimento, basati sulla cosiddetta "Scuola capovolta", con apprendimenti cooperativi e uso consapevole degli strumenti digitali (cellulare, tablet, ecc.). Pertanto, verrà valorizzato il PNSD.

DOTAZIONI STRUMENTALI E INNOVAZIONI TECNOLOGICHE

Considerata la VISION della scuola, si stabilirà un budget da utilizzare, nei limiti della dotazione finanziaria della scuola, per l'ampliamento ed adeguamento della strumentazione informatica alle nuove esigenze programmate a lungo termine. Al momento non essendoci in programma FESR per il rinnovo di tutte le LIM, è opportuno salvaguardare quelle esistenti, e farne un uso condiviso quando è necessario.

Poiché la scuola ha aderito ai FSE/FESR-PON/POR –Annualità 2014/2020: le famiglie e gli alunni che si iscrivono ai moduli PON devono essere consapevoli dell'importanza della frequenza alle



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

PRIMO ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“GIUSEPPE RUSSO”

Viale Aldo Moro 21/23 - 95014 - GIARRE (CT) tel. e fax 095-7797010; tel. 095-931656

Sito internet: www.ic-giarre1.edu.it e-mail-intranet: ctic8ay00e@posta.istruzione.it

pec ctic8ay00e@pec.istruzione.it Cod.: Fisc.: 83000930871 - c.u.f.e.: UFXISN

attività e alla loro ricaduta positiva sul curriculum; allo scopo è indispensabile “attenzione” la mole dei compiti a casa che si assegnano agli alunni, **che non possono essere costretti allo studio serale.**

SICUREZZA

Occorre prevedere piani di formazione per il personale della scuola per la conoscenza delle procedure e dei comportamenti corretti relativi alla sicurezza e alla prevenzione dei rischi, ai casi di emergenza, all'antincendio e al primo soccorso e, oggi, alle misure antiCovid-19. Si effettuerà una revisione e aggiornamento del DVR e degli interventi da effettuarsi per la sicurezza nei luoghi di lavoro, sia quelli di competenza del DS, sia quelli di competenza dell'Ente locale. Si aderirà ai progetti volti a dare decoro ai plessi. **La formazione sulla sicurezza è obbligatoria.**

La scuola valuterà i rischi legati allo stress correlato.

PER L'AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

- Raccogliere ed elaborare dati utili all'analisi della **qualità percepita** del servizio scolastico, anche con la creazione di uno sportello di ascolto aperto alle famiglie e al territorio.
- Monitorare i risultati degli studenti per un continuo miglioramento. Continuare gli interventi compensativi e di approfondimento, tenendo conto dei livelli di competenze acquisite dagli studenti (Metodo SC.I.A.A.R.P).
- Individuare gli studenti/classi che nelle prove standardizzate hanno riportato risultati al di sotto della media nazionale, per migliorarne le performance.
- Ridurre del 10% la variabilità dei risultati nelle prove standardizzate fra le classi con aiuti compensativi, anche con l'uso di strumenti multimediali (LIM, tablet, ecc.). Verificare che la valutazione del comportamento degli studenti sia oggettiva e corrisponda ai precisi criteri stabiliti in Collegio e adottati dal Consiglio di Istituto, nel Regolamento
- Monitorare i risultati a distanza degli studenti e intervenire con attività di prevenzione al fine di migliorare il consiglio orientativo, coinvolgendo anche le famiglie.

Date le su indicate Linee di indirizzo, da esse scaturiscono le seguenti priorità:

1. Migliorare le competenze linguistiche, con attenzione alla lingua madre e alla lingua inglese;
2. Migliorare le competenze scientifico-matematiche e tecnologiche degli studenti, sia per colmare lacune, sia per valorizzare le eccellenze. Allo scopo verranno monitorati i risultati di fine a.s. precedente e delle prove di ingresso degli studenti per avere una base di partenza e stabilire il traguardo di miglioramento; sarà importante valorizzare percorsi formativi personalizzati ed individualizzati. Si opererà per gruppi di livello al fine di attenuare le differenze di prestazione fra alunni e fra classi parallele;
3. Considerare la musica, le arti e l'attenzione per l'ambiente attività fortemente educative, **inclusive, alternative per i bambini con gravi problemi di apprendimento o disabilità**, per i quali occorre favorire pari opportunità;
4. Sarà fondamentale potenziare le attività di gruppo, il teatro, le visite didattiche, quando sarà possibile, nonché il coinvolgimento di musei o di associazioni che operano nel territorio, come il FAI;
5. Considerare la conoscenza degli strumenti informatici essenziale nella società odierna, anche allo scopo di prevenire cyberbullismo, prepotenze on line, ecc.; pertanto, si promuoveranno



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

PRIMO ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"GIUSEPPE RUSSO"

Viale Aldo Moro 21/23 - 95014 - GIARRE (CT) tel. e fax 095-7797010; tel. 095-931656

Sito internet: www.ic-giarre1.edu.it e-mail-intranet: ctic8ay00e@posta.istruzione.it

pec ctic8ay00e@pec.istruzione.it Cod.: Fisc.: 83000930871 - c.u.f.e.: UFXISN

attività formative per gli studenti, i docenti e le famiglie, al fine di un utilizzo critico e consapevole delle NIT;

6. Saper orientare gli studenti, partendo dalla conoscenza di sé, delle proprie attitudini e capacità, anche con azioni condivise con le Scuole Secondarie di II grado, con le famiglie e col territorio.
7. Prevenire la dispersione scolastica e la discriminazione di genere.
8. Per gli alunni diversamente abili occorrerà porre particolare attenzione nell'elaborazione dei PEI, onde evitare che i Piani siano sovradimensionati o sottodimensionati in relazione alle effettive potenzialità dello studente. Si deve tendere a dare autonomia e sviluppare in questi alunni la capacità di integrazione nella vita sociale. **Allo scopo si privilegeranno le attività pratiche e di gruppo, dove questi alunni potranno realizzare "compiti di realtà" consoni alle loro capacità e abilità.**

Gli obiettivi di processo sono quelli definiti in ambito di RAV; il PDM considererà prioritari anche gli obiettivi di contratto stabiliti sia a livello nazionale, sia a livello regionale per il DS.

La realizzazione di gruppi di lavoro finalizzati ad azioni condivise e gruppi di lavoro e di staff coesi permetteranno di avviare efficaci processi di monitoraggio, rendicontazione e valutazione finale dei risultati degli studenti e dell'Istituto.

L'anno scolastico che si apre ci pone di fronte ad una grande responsabilità: **riuscire a mantenere la scuola luogo di crescita e di positive relazioni**. Essere sereni ed affrontare le inevitabili difficoltà con la professionalità che ci contraddistingue e con la fermezza che la situazione richiede, favorirà il buon avvio e un iter scolastico regolare e piacevolmente costruttivo per i nostri alunni; occorre rasserenare le famiglie e guadagnare la loro fiducia, senza cadere in sterili polemiche dovute a facili critiche, basate esclusivamente sulla poca chiarezza posta nel comunicare il nuovo assetto organizzativo della scuola. Dare e avere fiducia dalle famiglie è indispensabile; dare sicurezza, serenità e un'adeguata formazione ai nostri alunni è il nostro dovere.

Buon lavoro a tutti.

F.to La Dirigente scolastica

Prof.ssa Maria Novelli

Firma autografa sostituita a mezzo

stampa Ex art.3 comma2 D. Lgs 39/93