

Prot. 168/B13 del 07/01/2021

**I ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“G.RUSSO” - GIARRE**

**CURRICOLO VERTICALE DI
EDUCAZIONE CIVICA**

Legge 20/08/2019 n.92 – Decreto del 22/06/2020

Curricolo d'Istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica

Il presente curricolo, elaborato dal Collegio dei docenti, seguendo le linee guida per l'insegnamento **dell'educazione civica** emanate dal Ministero dell'istruzione della Legge 20 Agosto 2019, n° 92 e del Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non sarà inferiore a 33 ore annuali e avrà il carattere di trasversalità. I docenti, pertanto, ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

I docenti della Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado hanno concordato che la distribuzione oraria delle 33 ore previste sarà scandita come da tabella allegata.

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- Costituzione
- Lo sviluppo sostenibile
- La cittadinanza digitale

Nella progettazione della Scuola dell'Infanzia si integreranno i campi di esperienza con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, qui, prediligendo l'**aspetto ludico e ricreativo**, si dovrà prevedere e lavorare per la sensibilizzazione dei bambini ai concetti di base della conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, della consapevolezza delle affinità e del concetto di salute e di benessere.

Agli studenti della Primaria e Secondaria è necessario offrire gli strumenti necessari per conoscere i loro diritti e doveri, per abituarli ad agire responsabilmente e a partecipare alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Dovranno, inoltre, essere formati sull'educazione ambientale, sulla conoscenza e sulla tutela del patrimonio del territorio tenendo in considerazione gli obiettivi di sviluppo previsti dall' Agenda 2030 dell'ONU. Importante sarà promuovere l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni e promuovere i principi fondamentali di protezione civile.

I nuclei tematici individuati dai docenti dell'Istituto per lo sviluppo del curricolo trasversale di Educazione Civica sono i seguenti:

1. COSTITUZIONE

- a. Legalità
- b. Solidarietà e diritti umani
- c. Regolamenti scolastici, regole comuni
- d. Educazione stradale

Sarà affrontato lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali con l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e permettergli così di diventare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE

- a. Educazione alla salute
- b. Sicurezza alimentare
- c. Tutela ambiente
- d. Rispetto beni comuni e animali
- e. Tutela del patrimonio e del territorio

Sulla base degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, gli studenti approfondiranno i temi dell'educazione

ambientale e della conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Particolare attenzione sarà data anche all'educazione alla salute, alla tutela dei beni comuni e ai principi di protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

a. Sicurezza in rete e uso consapevole del web

Agli studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. Tutto questo nella prospettiva di favorire lo sviluppo del loro pensiero critico e di sensibilizzarli rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete e di incoraggiarli al contrasto del linguaggio dell'odio.

Valutazione: il decreto prevede, che l'insegnamento dell'educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dal docente della sezione (scuola dell'Infanzia), dai docenti del team pedagogico (Primaria) o del consiglio di classe (secondaria di primo grado) gli elementi conoscitivi. Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

IL SÈ E L'ALTRO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Apprendere buone abitudini.• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.• Rispettare le regole dei giochi.• Saper aspettare il proprio turno.• Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.• Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.• Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.• Affrontare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale, luoghi, storie, tradizioni e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.• Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola", legge, Costituzione" e il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.• Conoscere e rispettare l'ambiente.• Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I DISCORSI E LE PAROLE

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Acquisire nuovi vocaboli.• Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.• Memorizzare canti e poesie.• Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea• Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.• Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.• Confrontare idee ed opinioni con gli altri.• Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	<ul style="list-style-type: none">• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.• Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Attività musicali: Riconoscere l'Inno Nazionale ed Europeo. • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. • Riconoscere la simbologia stradale di base • Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. • Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. • Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.

CORPO E MOVIMENTO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Conversare in circle time. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo. • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. • Percepire i concetti di "salute e benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ol style="list-style-type: none">1. Osservare per imparare.2. Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.3. Ordinare e raggruppare.4. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.5. Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.6. Registrare regolarità e cicli temporali.7. Localizzare e collocare se stesso, gli oggetti e le persone.8. Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.9. Conoscere la geografia minima locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).10. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	<ol style="list-style-type: none">1. Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.2. Orientarsi nel tempo.3. Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.4. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Conoscenza dei principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Conoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisizione di minime e basilari competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno, al termine del primo ciclo:2. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;3. E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;4. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi;5. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini, i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ol style="list-style-type: none">1. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;2. Conosce e apprezza le bellezze culturali e artistiche del proprio territorio;3. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;4. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.5.
CITTADINANZA DIGITALE	<ol style="list-style-type: none">1. E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;2. E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;3. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;4. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;5. E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;6. E' consapevole dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA

CLASSE I

DISCIPLINE	NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ITALIANO STORIA	COSTITUZIONE	L'alunno/a: - Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola - Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali; - Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni - Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;	- Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico - Rispettare le regole in classe e a scuola - Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali - Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere - Partecipare con impegno e collaborare con gli altri - Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.	Il rispetto delle regole La segnaletica stradale Inno d'Italia
SCIENZE TECNOLOGIA	SVILUPPO SOSTENIBILE	- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente - Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e degli altri	- Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. Descrivere la propria alimentazione - Discriminare i cibi salutari - Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto - Osservare e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. - Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.	Il rispetto dell'ambiente Educazione alla salute Educazione alimentare Gli oggetti che si utilizzano a scuola

TECNOLOGIA	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. - Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi. - Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell’insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Le parti del computer Coding Giochi didattici
-------------------	------------------------------	---	--	---

CLASSE II/III

DISCIPLINE	NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ITALIANO STORIA MUSICA	COSTITUZIONE	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> - Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana - Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali - Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate - Sentirsi parte integrante del gruppo classe - Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone - Risolvere i litigi con il dialogo - Cogliere l'importanza della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia - Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada - Rispettare la segnaletica stradale 	Inno d'Italia La Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia I I codice della strada e la segnaletica stradale
ARTE E IMMAGINE GEOGRAFIA MUSICA	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente - Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità - Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata a dignità della persona e dei popoli. - Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza 	La Costituzione Italiana Il patrimonio artistico locale Inno della regione Sicilia: Madreterra

		<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane 	<ul style="list-style-type: none"> discriminazione di genere - Prendere posizione a favore dei più deboli - Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. 	
TECNOLOGIA	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni - Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento - Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti - Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web. 	<p>I mezzi di comunicazione tecnologici</p> <p>I pericoli del web</p>

CLASSE IV/V

DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ITALIANO STORIA MUSICA	COSTITUZIONE	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo - Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio - Agire in modo consapevole - Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. - Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. 	<p>La Costituzione italiana</p> <p>Inno d'Italia</p> <p>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Comune, Provincia, Regione: i simboli</p> <p>Inno della regione Sicilia: Madreterra</p>

		- Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.		
MATEMATICA E SCIENZE	SVILUPPO SOSTENIBILE	- Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli - Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane - Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente	- Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili - Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. - Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari - Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli - Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse - Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.	I beni artistici ed ambientali presenti nel proprio territorio
GEOGRAFIA				
ARTE E IMMAGINE				
TECNOLOGIA	CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	- Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.	Regole per un utilizzo corretto dei device I pericoli del web e cyberbullismo Internet security

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSI PRIME

DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	OBIETTIVI	ABILITA'/CONOSCENZE
ITALIANO	COSTITUZIONE	Essere cittadini: diritti e doveri Il rispetto delle regole La dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia	Conoscere e fare proprie le norme per comportamenti corretti Conoscere i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri
STORIA	COSTITUZIONE	La valorizzazione delle differenze La Patria e i suoi simboli: l'inno nazionale, la bandiera e le feste nazionali Gli organi di Governo territoriali: il Comune, la Provincia e la Regione	Acquisire i principi di solidarietà e accettazione e rispetto reciproco. Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. Conoscere le funzioni degli organismi politici comunali, provinciali e regionali	Assume un comportamento rispettoso di sé e degli altri Rispetta le diversità e i bisogni altrui Conosce e analizza i simboli dell'identità nazionale
GEOGRAFIA	COSTITUZIONE	La Sicilia e l'Italia	Conoscere i simboli dell'identità locale e nazionale. Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento	Conosce il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali

MATEMATICA SCIENZE	SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Il cambiamento climatico</p> <p>Il corretto utilizzo dell'acqua</p> <p>La perdita di biodiversità</p>	<p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco</p> <p>Fornire competenze per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale</p>	<p>Rispetto della biodiversità</p> <p>Mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti</p> <p>L'importanza dell'acqua</p> <p>Riflettere sulle ripercussioni del cambiamento climatico apportando un proprio originale e positivo contributo</p> <p>Riconoscere nella biodiversità un valore e una risorsa</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi delle risorse</p>
	TECNOLOGIA	COSTITUZIONE	Riserve e risorse del territorio (Artt.2, 11, 13, 15, 21, 22)	Acquisire la consapevolezza di sé e l'uso corretto delle risorse
	SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Concetto di sostenibilità</p> <p>Obiettivi comuni Agenda 2030</p> <p>Il riciclaggio dei materiali</p>	<p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata</p> <p>Fornire competenze per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale</p>	<p>Riconoscere comportamenti ecologicamente sostenibili</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</p>
	CITTADINANZA DIGITALE	<p>TIC</p> <p>Consapevolezza identità in rete</p> <p>Potenzialità e rischi del virtuale</p> <p>Mezzi di comunicazione</p> <p>Coding</p>	<p>Accostarsi alle TIC esplorando le funzioni e le potenzialità, valutandone i rischi e i pericoli</p> <p>sviluppo del pensiero computazionale</p>	<p>Utilizzo delle TIC limiti, pericoli e sistemi di protezione</p> <p>proprietà e caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione</p> <p>istruzioni operative per l'applicazione del Coding</p> <p>Opera, sotto la supervisione dell'insegnante, cominciando a "dialogare" con vari device digitali</p> <p>Riconoscere alcuni rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni</p> <p>Individuare e applicare un procedimento costruttivo che porti alla soluzione di un problema</p>

LINGUE STRANIERE (inglese/ spagnolo)	COSTITUZIONE	Regno Unito\ Spagna: forme giuridiche e culturali (presentato in lingua italiana)	Capire le differenze tra l'ordinamento giuridico-culturale italiano e del Paese di cui si studia la lingua	Conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale...) Saper riconoscere gli elementi fondanti della costituzione degli stati di cui si studia la lingua
	SVILUPPO SOSTENIBILE	L'ecologia a scuola (presentato in lingua italiana)	Recepire gli elementi basilari dei concetti di ecosostenibilità e di educazione ambientale	Far riflettere sul fatto che la salvaguardia dell'ambiente parte anche da piccoli gesti relativi alla vita quotidiana e anche alla realtà scolastica. Utilizzare in modo corretto le risorse e praticare il riciclaggio del materiale
	CITTADINANZA DIGITALE	Internet security (presentato in lingua italiana)	Sollecitare gli alunni, anche se in lingua italiana, a dire quali potrebbero essere secondo loro i pericoli legati alla rete e quali potrebbero essere i modi migliori per evitarli.	Utilizzo consapevole delle TIC Utilizzo sotto la supervisione dell'insegnante, dei vari device digitali per assegnare dei compiti e dei comandi
MUSICA	COSTITUZIONE	Simbolo musicale dell'identità locale Inno Ufficiale della Regione Siciliana: "Madreterra". Simbolo musicale dell'identità nazionale Inno Italiano: "Fratelli d'Italia"	Imparare ad ascoltare e ad ascoltarsi	Conosce il patrimonio culturale musicale locale e italiano.
SCIENZE MOTORIE	COSTITUZIONE	Il rispetto di sé e degli altri Giochi della gioventù	Imparare a rispettare le regole, sé stessi e gli altri	Conosce le regole, riuscendo a rispettare sé stesso e gli altri

ARTE E IMMAGINE	SVILUPPO SOSTENIBILE	Il nostro territorio: il patrimonio artistico culturale locale e nazionale	Conoscere il significato del termine : "Bene culturale" Riconoscere ed apprezzare le bellezze artistico – espressive, culturali ed artistiche della propria realtà territoriale	Comportamento rispettoso del patrimonio artistico e ambientale Elaborare semplici progetti di conservazione del patrimonio storico - naturalistico - culturale presente nel proprio territorio (regionale e nazionale)
RELIGIONE	CITTADINANZA	Gli aspetti generali della realtà religiosa	Conoscere le origini della realtà religiosa	Conosce cos'è la religione

CLASSI SECONDE

DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	OBIETTIVI	ABILITA'/CONOSCENZE
ITALIANO	COSTITUZIONE	I diritti e i doveri dei cittadini Le linee generali della Costituzione Italiana. Alcuni articoli della Costituzione Italiana (art. 2, 13, 21,3, 29, 34).	Acquisire la consapevolezza di far parte di una società e di poter contribuire al benessere comune.	Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri
STORIA	COSTITUZIONE	Gli organi di governo della Repubblica Italiana. Gli organi di governo della UE	Conoscere le funzioni Dell'ordinamento dello Stato italiano Conoscere l'organizzazione politica della UE.	Ha acquisito gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri. E' cittadino responsabile e attivo per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della società.
GEOGRAFIA	SVILUPPO SOSTENIBILE	Le Regioni europee	Riconoscere le interazioni tra mondo naturale e comunità umana.	Conosce l'importanza di adottare comportamenti responsabili nell'utilizzo delle risorse ambientali.
TECNOLOGIA	COSTITUZIONE	Le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini a livello locale e nazionale regole che disciplinano l'uso e la tutela	Sviluppare la consapevolezza delle regole che disciplinano i rapporti fra i cittadini a livello locale e nazionale	Simboli dell'identità territoriale (familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale) forma e funzionamento delle amministrazioni locali e principali forme di governo norme del codice stradale Approfondire le regole di convivenza civile, gli usi e i costumi del proprio territorio e

		del territorio (Art.9 Cost.) Educazione stradale (Art.230 Codice della strada)		del proprio Paese Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada
	SVILUPPO SOSTENIBILE	Principi dell'agricoltura e lotta biologica contro le erbe infestanti Principi dell'allevamento biologico	Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale Sviluppare la consapevolezza dei danni provocati dall'utilizzo dei pesticidi	Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani
	CITTADINANZA DIGITALE	Consapevolezza identità in rete Potenzialità e rischi del virtuale	Sviluppare un uso consapevole del mondo virtuale discriminandone rischi e pericoli	Sicurezza- protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale Saper trattare correttamente i dati personali online e applicare consapevolmente le regole per una navigare sicura
LINGUE STRANIERE (inglese/ spagnolo)	COSTITUZIONE	Regno Unito\ Spagna: forme giuridiche e culturali	Capire le differenze tra l'ordinamento giuridico- culturale del Paese di cui si studia la lingua	Conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale) Saper riconoscere gli elementi fondanti della costituzione degli stati di cui si studia la lingua
	SVILUPPO SOSTENIBILE	L'ecologia a scuola	Recepire gli elementi basilari dei concetti di ecosostenibilità e di educazione ambientale	Far riflettere sul fatto che la salvaguardia dell'ambiente parte anche da piccoli gesti relativi alla vita quotidiana e anche alla realtà scolastica. Utilizzare in modo corretto le risorse e praticare il riciclaggio del materiale
	CITTADINANZA DIGITALE	Internet security	Sollecitare gli alunni a dire quali potrebbero essere secondo loro i pericoli legati alla rete e quali potrebbero essere i modi migliori per evitarli	Utilizzo consapevole delle TIC Utilizzo consapevole dei vari device digitali per assegnare dei compiti e dei comandi

MUSICA	COSTITUZIONE	<p>Simboli musicali dell'identità europea</p> <p>Inno Inglese "God save the Queen" e spagnolo</p> <p>Simbolo musicale dell'identità europea</p> <p>Inno Ufficiale dell'Unione Europea: "Inno alla Gioia"</p>	<p>Conoscere l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso la musica.</p>	<p>Conoscere il patrimonio culturale musicale italiano europeo.</p>
SCIENZE MOTORIE	COSTITUZIONE	<p>Rispettare sé stessi e gli altri</p>	<p>Imparare a rispettare le regole, sé stessi e gli altri</p>	<p>Conosce le regole, riuscendo a rispettare sé stesso e gli altri</p>
	SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Educazione alla salute e al benessere psico-fisico</p>	<p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale</p>	<p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani</p>
ARTE E IMMAGINE	SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Il patrimonio culturale e artistico delle capitali europee</p>	<p>Conoscere il "Codice dei beni culturali e del paesaggio" (2004) art 10 e 11; art 131</p> <p>Conoscere il significato di: "valorizzazione del patrimonio storico/ artistico e ambientale"</p>	<p>Individuare monumenti e siti significativi locali, nazionali e europei</p> <p>Elaborare semplici progetti di conservazione e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico – culturale nazionale e europeo</p>
MATEMATICA E SCIENZE	SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Educazione alla salute</p> <p>Educazione alimentare</p>	<p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale</p>	<p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p>

RELIGIONE	CITTADINANZA	Le diverse fedi religiose	Saper rappresentare la vita e il valore della comunità cristiana, cogliendo gli aspetti fondamentali e prioritari della sua missione	Conosce le caratteristiche generali della vita e della missione della Chiesa.
------------------	---------------------	---------------------------	--	---

CLASSI TERZE

DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	OBIETTIVI	ABILITA'/CONOSCENZE
ITALIANO	COSTITUZIONE	La lotta alle mafie Ruoli, funzioni, compiti dello Stato e delle Forze dell'ordine nella lotta alla criminalità I diritti umani: contro ogni forma di discriminazione	Educare alla solidarietà e alla tolleranza trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie. sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica.	Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili. Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità
STORIA	COSTITUZIONE	Le Istituzioni nazionali ed internazionali La Costituzione Italiana.	Il governo dello Stato: la divisione dei poteri, gli organi dello Stato, l'iter legislativo. Gli organismi nazionali ed internazionali. La difesa della legalità e della pace	Conoscere le principali forme di governo a tutela dei diritti/doveri dei popoli
GEOGRAFIA	SVILUPPO SOSTENIBILE	La globalizzazione	Conoscere i pro e i contro del vivere in un mondo globalizzato e i conseguenti effetti sull'ambiente	Mettere in atto comportamenti corretti a tutela dell'ambiente
TECNOLOGIA	COSTITUZIONE	Normative che regolano le emissioni nocive (acustico, atmosferico...)	Favorire la conoscenza delle norme che regolano le emissioni nocive	Principali sostanze nocive e loro effetti Saper applicare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili

	SVILUPPO SOSTENIBILE	le energie rinnovabili ed esauribili	Favorire il corretto uso delle risorse idriche, energetiche ...	Varie tipologie di fonti rinnovabili ed esauribili sostanze e fenomeni pericolosi per la salute funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiani Corretti stili di vita Usare in modo corretto e consapevole le risorse, evitando di sprecare le risorse
	CITTADINANZA DIGITALE	Pericoli del web Cyberbullismo	Sviluppare i corretti comportamenti da tenere online, dando regole e limiti da seguire evitando il rischio di creare immagini distorte della realtà	Sicurezza e protezione personale, dei dati e dell'identità digitale Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale Applicare correttamente le regole sulla privacy Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche
LINGUE STRANIERE (inglese/spagnolo)	COSTITUZIONE	Cittadinanza attiva (Volontariato e forme di aiuto sociale)	Conoscere le forme di volontariato dei paesi di cui si studiano le lingue	Saper gestire il rapporto con l'altro e il supporto ai più deboli Saper argomentare esperienze, dirette e non, di volontariato e di discriminazione
	SVILUPPO SOSTENIBILE	Le fonti di energia rinnovabili e il rispetto dell'ambiente	Favorire il corretto uso delle energie rinnovabili e il rispetto dell'ambiente	Conoscere le varie forme di energia rinnovabili Compiere piccoli gesti quotidiani che possono contribuire alla salvaguardia dell' ambiente
	CITTADINANZA DIGITALE	pericoli del web e cyberbullismo	Mantenere un corretto comportamento online tenendo conto della privacy Conoscere le norme che regolano l'uso di fonti e materiali disponibili sul web	Navigare tenendo conto della protezione personale e del rispetto dell'altro Sapere navigare in rete in modo consapevole e responsabile
MUSICA	COSTITUZIONE	Ricerca e recupero del patrimonio musicale locale, sia materiale che immateriale Valorizzazione del patrimonio musicale locale, sia materiale che immateriale	Conoscere il patrimonio musicale locale.	Conosce il patrimonio culturale musicale locale

SCIENZE MOTORIE	COSTITUZIONE	Educazione alla salute fisica e psichica per lo sviluppo di un corretto stile di vita	Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale	Comprendere i cambiamenti fisici e psicologico propri dell'età
ARTE E IMMAGINE	SVILUPPO SOSTENIBILE	Il patrimonio culturale e artistico dei vari continenti	Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico-espressivo del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali Conoscere gli strumenti di tutela del Codice dei beni culturali: il vincolo (Soprintendenza) e piano paesistico (Regione e Ministero dei Beni culturali)	Padroneggiare gli strumenti necessari per una consapevole tutela del patrimonio storico artistico (Riferimenti normativi) Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio sensibilmente ai problemi della tutela e conservazione
MATEMATICA E SCIENZE	SVILUPPO SOSTENIBILE	Individuazione dei fattori di rischio per la salute Educazione alla salute fisica e psichica per lo sviluppo di un corretto stile di vita	Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale	Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita
RELIGIONE	CITTADINANZA	Conoscere i valori della cristianità	Saper conoscere la realtà e la dimensione spirituale della vita cristiana	Conosce la visione cristiana sui valori e sulla vita dell'uomo

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Denominazione	A SCUOLA DI LEGALITA' Le attività che si affronteranno hanno lo scopo di far acquisire elementi conoscitivi relativi all'educazione civica, aiutando i ragazzi ad assumersi delle responsabilità ricordando loro che chi cresce ha diritto all'errore, ma anche alla correzione sviluppando la coscienza civile e la convinzione che la legalità conviene e che, laddove ci sono partecipazione, cittadinanza, diritti, regole, valori condivisi, non ci può essere criminalità.
Prodotti	<ul style="list-style-type: none">• Realizzazione di cartelloni.• Realizzazione di documenti video.• Scrittura di articoli da pubblicare sul sito della scuola.• Elaborati realizzati con materiali di recupero.

**Competenze chiave /
competenze culturali**

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

- Sviluppare la capacità di sintetizzare le informazioni individuate usando terminologie specifiche allo scopo.
- Sviluppare la capacità di interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:

- Sviluppare comportamenti corretti per condurre in modo costruttivo la partecipazione alla vita sociale
- Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.
- Riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e con coetanei.
- Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Maturare progressivamente comportamenti responsabili e coerenti per il benessere e la legalità nella scuola e nella vita sociale in generale.
- Sviluppare un pensiero critico e responsabile.

SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA:

- Maturare progressivamente il concetto di cittadinanza attiva, fondato sulla libertà e, quindi, sul prezioso equilibrio tra diritti e doveri.
- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto;
- Valutare alternative e prendere decisioni.
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; Adottare strategie di problem solving.
- Pianificare, organizzare e realizzare il proprio lavoro.

COMPETENZE DIGITALI

- Sviluppare con gradualità e utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari

IMPARARE AD IMPARARE

- Reperire informazioni da varie fonti.
- Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare- collegare).

	<ul style="list-style-type: none"> • Porre domande pertinenti. <p>COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione • Individuare collegamenti, relazioni e risolvere problemi <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare <p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare nella madrelingua in modo efficace partecipando a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti. • Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni. • Risolvere problemi legati a contesti relativi alla legalità. • Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. • Descrivere e interpretare un fenomeno in termini quantitativi, utilizzando gli strumenti statistici e le rappresentazioni grafiche.
--	--

Abilità	Conoscenze
----------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire verbalmente le fasi dell'esperienza vissuta a scuola. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Saper realizzare manufatti con materiali di riuso attraverso attività laboratoriali. • Esprimere idonei giudizi/ valutazioni sul lavoro di gruppo. • Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune , confrontandosi con punti di vista diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere diritti e doveri. Mappe e percorsi. • Lessico specifico per trattare i vari argomenti. • Modalità di decisione. • Regole della discussione. • Norme fondamentali di cittadinanza attiva
--	---

Utenti destinatari	Tutti gli alunni della Scuola Secondaria di I grado
---------------------------	---

Prerequisiti	<p>L'educazione alla legalità ha per oggetto l'applicazione nella vita sociale. La mission della scuola è educare gli alunni al rispetto della dignità umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione. • Saper esprimere la propria opinione e rispettare quella altrui. • Partecipare attivamente ad attività laboratoriali di gruppo e individuali.
---------------------	--

Fase di applicazione	Secondo e terzo trimestre
-----------------------------	---------------------------

Tempi	Un'ora a settimana da dividere con i docenti di classe
--------------	--

<i>Esperienze attivate</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni. • Elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività. • Realizzazione e condivisione delle esperienze • Ricostruzione documentata dell'esperienza • Incontri con esponenti delle Forze dell'Ordine • Partecipazione degli alunni al CCR • Partecipazione alla settimana della legalità e della gentilezza • Partecipazione alla Giornata della Memoria
<i>Metodologia/strategie didattiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro di gruppo • Lavoro individuale • Attività di laboratorio • Apprendimento per scoperta • Problem solving • Cooperative learning • Utilizzo delle varie tecnologie digitali
<i>Risorse umane interne esterne</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse interne: docenti • Risorse esterne: associazioni del territorio, Forze dell'Ordine
<i>Strumenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale di facile consumo. • Materiale fornito dal docente. • Lim e tablet. • PC e stampante
<i>Valutazione</i>	<p>La valutazione dell'UDA verterà sui seguenti indicatori:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro; 2. capacità di lavorare in gruppo; 3. rispetto delle regole; 4. puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato collaborazione con i compagni; 5. conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.

SCHEMA DI PROGETTO DA CONSEGNARE AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo dell'UdA: A SCUOLA DI LEGALITA'

Cosa si chiede di fare

Le attività che andremo ad affrontare hanno lo scopo di far scoprire il piacere di muoversi correttamente e in modo consapevole nei propri spazi. Inventeremo e progetteremo alcuni percorsi.

In che modo:

Lavoreremo in gruppo, perché le regole devono essere conosciute e rispettate individualmente, ma nascono dalla condivisione.

Lavorare insieme agli altri farà parte della tua futura professione.

Alcune attività/schede e illustrazioni vi saranno proposte e condotti dall'insegnante e/o dal gruppo.

Quali prodotti:

Durante lo svolgimento delle attività, cercheremo attività da realizzare, inventeremo e costruiremo insieme percorsi; realizzeremo cartelloni, grafici e manufatti per rappresentare la nostra esperienza.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Alla fine della nostra esperienza, diventeremo capaci di costruire manufatti, mappe e percorsi e di organizzarci, per muoverci negli spazi in modo consapevole e rispettoso dell'ambiente e degli altri.

Tempi :

L'UDA sarà realizzata da gennaio per un'ora a settimana.

Risorse umane : interne e esterne

L'UDA sarà realizzata sotto la coordinazione dei docenti di classe.

Strumenti:

Materiale multimediale e in rete, strutturato e non, materiale da riciclo; computer; LIM; schede di lavoro fornite dai docenti.

Criteri di valutazione

La valutazione dell'UDA verterà sui seguenti indicatori:

1. partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro;
2. capacità di lavorare in gruppo;
3. rispetto delle regole;
4. puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato, collaborazione con i compagni;
5. conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.

Autovalutazione

Agli alunni verrà somministrato un questionario dal titolo "La mia esperienza" per esprimere le proprie considerazioni sul progetto attraverso un'autovalutazione, in termini di percezione del livello raggiunto e dell'obiettivo da raggiungere nell'apprendimento disciplinare.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO: "A SCUOLA DI LEGALITA'"

Coordinatore: coordinatore di ciascuna classe

Collaboratori: tutti gli insegnanti di classe

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
					Verranno valutate:
1	Esposizione e condivisione con gli allievi del progetto. Riflessioni sull'importanza delle regole. Conversazione e discussione guidata.	Lezione frontale. Conversazioni. Uso della LIM. Uso di strumenti diversi.	Condivisione del progetto. Individuazione del compito da produrre e comprensione della sua importanza. Sviluppo della curiosità.	1 ora a settimana	<input type="checkbox"/> Partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro; <input type="checkbox"/> Rispetto delle regole;
2	Ricerca documentata di informazioni gli spazi da percorrere. Condivisione delle regole.	Materiale strutturato e non. Conversazioni. LIM.	Acquisizione di informazioni e nozioni riguardanti l'argomento trattato.	1 ora a settimana	<input type="checkbox"/> Capacità di lavorare in gruppo; <input type="checkbox"/> Rispetto delle regole; <input type="checkbox"/> Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato. <input type="checkbox"/> Collaborazione con i compagni.
3	Discussione e distinzione delle idee realizzabili. Individuazione di materiali, spazi e azioni necessari per la realizzazione dei Prodotti/percorsi/ecc.	Conversazioni LIM	Familiarizzazione con le regole di convivenza sociale e civica.	1 ora a settimana	<input type="checkbox"/> Partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro. <input type="checkbox"/> Capacità di lavorare in gruppo. <input type="checkbox"/> Rispetto delle regole. <input type="checkbox"/> Collaborazione con i compagni.
4	Realizzazione ed esposizione dei prodotti realizzati.	Lavori di gruppo. Materiali vari. LIM	Realizzazione e condivisione dei prodotti/percorsi/ mappe e cartelloni realizzati. Capacità di organizzare il lavoro e di suddividere i compiti.	1 ora a settimana	<input type="checkbox"/> Rispetto delle regole. <input type="checkbox"/> Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato. <input type="checkbox"/> Rispetto delle regole. <input type="checkbox"/> Capacità di lavorare in gruppo. <input type="checkbox"/> Collaborazione con i compagni. <input type="checkbox"/> Conoscenze e abilità acquisite

CONTENUTI

I contenuti disciplinari faranno riferimento alle tematiche compiutamente delineate nel seguente elenco:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale;
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 8. formazione di base in materia di protezione civile.
9. l'educazione stradale;
10. l'educazione alla salute e al benessere;
11. l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

ASSE	VALUTAZIONE						
	4	5	6	7	8	9	10
Costituzione	Conosce, riconosce e comprende in modo superficiale le norme e le leggi, i principi culturali, i concetti e le strutture che regolano la comunità civile in riferimento ai dettami costituzionali.	Conosce, riconosce e comprende in modo approssimativo ed elementare le norme e le leggi, i principi culturali, i concetti e le strutture che regolano la comunità civile in riferimento ai dettami costituzionali.	Conosce, riconosce e comprende in modo essenziale le norme e le leggi, i principi culturali, i concetti e le strutture che regolano la comunità civile in riferimento ai dettami costituzionali.	Conosce, riconosce e comprende in modo essenziale e sostanziale le norme e le leggi, i principi culturali, i concetti e le strutture che regolano la comunità civile in riferimento ai dettami costituzionali.	Conosce, riconosce e comprende in modo approfondito le norme e le leggi, i principi culturali, i concetti e le strutture che regolano la comunità civile in riferimento ai dettami costituzionali.	Conosce, riconosce e comprende in modo approfondito ed esaustivo le norme e le leggi, i principi culturali, i concetti e le strutture che regolano la comunità civile in riferimento ai dettami costituzionali.	Conosce, riconosce e comprende in modo approfondito, esaustivo e critico le norme e le leggi, i principi culturali, i concetti e le strutture che regolano la comunità civile in riferimento ai dettami costituzionali.
Sviluppo sostenibile	È superficialmente consapevole di alcune problematiche derivanti dagli atteggiamenti positivi e negativi che ricadono sull'ambiente; riconosce, comprende e promuove le azioni umane che rispettano le relazioni	È consapevole di alcune problematiche derivanti dagli atteggiamenti positivi e negativi che ricadono sull'ambiente; riconosce, comprende e promuove le azioni umane che rispettano le relazioni	È consapevole delle principali problematiche derivanti dagli atteggiamenti positivi e negativi che ricadono sull'ambiente; riconosce, comprende e promuove le azioni umane che rispettano le relazioni	È abbastanza consapevole di tutte le problematiche derivanti dagli atteggiamenti positivi e negativi che ricadono sull'ambiente; riconosce, comprende e promuove le azioni umane che rispettano le	È globalmente consapevole di tutte le problematiche derivanti dagli atteggiamenti positivi e negativi che ricadono sull'ambiente; riconosce, comprende e promuove le azioni umane che rispettano le	È consapevole di tutte le problematiche derivanti dagli atteggiamenti positivi e negativi che ricadono sull'ambiente; riconosce, comprende e promuove le azioni umane che rispettano le relazioni	È pienamente consapevole di tutte le problematiche derivanti dagli atteggiamenti positivi e negativi che ricadono sull'ambiente; riconosce, comprende e promuove le azioni umane che rispettano le

	rispettano le relazioni interpersonali e le relazioni con l'ambiente, finalizzate alla conservazione dei beni naturali e allo sviluppo equo e sostenibile, in modo molto approssimativo.	interpersonali e le relazioni con l'ambiente, finalizzate alla conservazione dei beni naturali e allo sviluppo equo e sostenibile, in modo poco propositivo.	interpersonali e le relazioni con l'ambiente, finalizzate alla conservazione dei beni naturali e allo sviluppo equo e sostenibile, in modo abbastanza propositivo.	relazioni interpersonali e le relazioni con l'ambiente, finalizzate alla conservazione dei beni naturali e allo sviluppo equo e sostenibile, in modo propositivo.	relazioni interpersonali e le relazioni con l'ambiente, finalizzate alla conservazione dei beni naturali e allo sviluppo equo e sostenibile, in modo risolutivo.	interpersonali e le relazioni con l'ambiente, finalizzate alla conservazione dei beni naturali e allo sviluppo equo e sostenibile, in modo esemplare.	relazioni interpersonali e le relazioni con l'ambiente, finalizzate alla conservazione dei beni naturali e allo sviluppo equo e sostenibile, in modo creativo ed esemplare.
Cittadinanza digitale	Conosce in modo parziale la differenza tra dati reali e dati virtuali, non rispettando le leggi che regolamentano l'utilizzo degli strumenti e dei dati digitali. Comunica in modo impreciso attraverso le diverse applicazioni e i diversi software informatici.	Conosce superficialmente la differenza tra dati reali e dati virtuali, non sempre rispettando le leggi che regolamentano l'utilizzo degli strumenti e dei dati digitali. Sa comunicare in modo non sempre preciso attraverso le diverse applicazioni e i diversi software informatici.	Conosce essenzialmente la differenza tra dati reali e dati virtuali, rispettando le leggi che regolamentano l'utilizzo degli strumenti e dei dati digitali. Sa comunicare in modo semplice attraverso le diverse applicazioni e i diversi software informatici.	Conosce globalmente la differenza tra dati reali e dati virtuali, rispettando le leggi che regolamentano l'utilizzo degli strumenti e dei dati digitali. Sa comunicare in modo sostanziale attraverso le diverse applicazioni e i diversi software informatici.	Conosce sostanzialmente la differenza tra dati reali e dati virtuali, rispettando le leggi che regolamentano l'utilizzo degli strumenti e dei dati digitali. Sa comunicare in modo sostanziale e corretto attraverso diverse applicazioni e diversi software informatici a disposizione.	Conosce in modo esauriente la differenza tra dati reali e dati virtuali, rispettando le leggi che regolamentano l'utilizzo degli strumenti e dei dati digitali. Sa comunicare in modo chiaro e corretto attraverso tutte le applicazioni e tutti i software informatici a disposizione.	Conosce in modo esauriente ed approfondito la differenza tra dati reali e dati virtuali, rispettando le leggi che regolamentano l'utilizzo degli strumenti e dei dati digitali. Sa comunicare in modo corretto e creativo attraverso tutte le applicazioni e tutti i software informatici a disposizione.